



沈阳农业大学

SHENYANG AGRICULTURAL UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 应知应会手册



二〇二五年三月

《沈阳农业大学本科教育教学审核评估 应知应会手册》编委会

主 审：王铁良

主 编：董 辉

副 主 编：高 峰 张 布 许 涛 段庆斌

执行编辑：孙戌旺 刁诚轩 孙宏友 王 妍 王秋凝

常 瑾 张 倩

目 录

第一部分 审核评估基础知识	1
一、什么是审核评估	1
二、审核评估为什么是全校性工作	1
三、什么是新一轮审核评估	1
四、新一轮审核评估依据的主要文件	2
五、为什么要开展新一轮审核评估	2
六、新一轮审核评估的指导思想	4
七、新一轮审核评估的基本原则	4
八、新一轮审核评估对象、周期及分类	5
九、新一轮审核评估的工作目标	6
十、新一轮审核评估的变化	6
十一、新一轮审核评估的程序	8
十二、新一轮审核评估监督的高校办学“红线”“底线”	10
十三、新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么	10
十四、新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革的作用	10
十五、为什么说学生是审核评估的最大受益者	11
十六、专家评审程序	12
十七、新一轮审核评估的材料	12
十八、第二类审核评估重要指标	13
十九、审核评估“1+3+3”报告	13
二十、如何开展自评自建	15

二十一、审核评估的整改	19
第二部分 高等教育热词解读	21
一、什么是教育的根本问题	21
二、坚持社会主义办学方向，什么是人才培养的根本任务 ...	21
三、新时代教育的根本任务	21
四、什么是“立德树人”	21
五、教育的“四个服务”	21
六、什么是“三全育人”	21
七、什么是“五育”并举	22
八、什么是“四个回归”	22
九、什么是“十大育人”体系	22
十、什么是“八个首先”	22
十一、什么是“以本为本”	23
十二、什么是“OBE 教育理念”	23
十三、什么是课程的“两性一度”	23
十四、什么是破“五唯”	23
十五、什么是“课程思政”	23
十六、什么是评价教师队伍素质的第一标准	24
十七、什么是新时代高校教师职业行为十项准则	24
十八、什么是教育家精神	24
十九、什么是“四有”好老师标准	24
二十、什么是“四个统一”	24
二十一、什么是“四个引路人”	24
二十二、什么是“五自”质量文化	25

二十三、什么是“双万计划”	25
第三部分 校史校情相关知识	26
一、学校名称	26
二、学校发展史	26
三、学校办学定位	26
四、学校人才培养目标	26
五、学校文化要素	27
六、学校学科专业布局	28
七、教学科研单位	28
八、学校办学规模	28
九、学校服务面向	29
十、学校师资队伍	29
十一、学校的一流专业建设点，通过工程教育认证（评估）的 专业	30
十二、学校教学情况	30
十三、学校服务乡村振兴情况	30
十四、学校科研情况	30
十五、学校实践平台	31
十六、学校育人成效	31
第四部分 学校自评工作开展情况	33
一、成立组织机构，明确职责任务	33
二、开展自评自建，强化整改落实	35
三、加强教学建设，实现本科教学高质量发展	37

第五部分 教师应知应会	41
一、教师在审核评估中的主要工作	41
二、教师需要准备哪些教学资料	42
三、教师如何回答专家提问	42
四、教学辅助人员在审核评估中的主要工作	42
五、党政职能部门人员在审核评估中的主要工作	43
六、学院（部）在审核评估迎评工作中的主要任务	43
七、党政职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题 ...	44
八、学院院长、教学副院长访谈、座谈可能会涉及哪些方面	44
九、系主任/专业负责人访谈、座谈可能会涉及哪些方面	45
第六部分 学生应知应会	46
一、审核评估对学生有何帮助	46
二、审核评估哪些环节与学生相关	46
三、学生与评估专家接触的场所有哪些	46
四、学生在评估工作中应该怎么做	47
五、学生访谈中专家可能关注的情况	48
六、学生需要了解回答的问题一览	48

第一部分 审核评估基础知识

一、什么是审核评估

审核评估全称是“普通高等学校本科教育教学审核评估”，是国家开展院校评估的一种形式，是我国在高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的“新型评估模式”。核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，强调“用自己的尺子量自己”，重点检验学校自身目标的确立、保障、达成与改进情况，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位、主动作为。

二、审核评估为什么是全校性工作

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教育教学过程的评价，也是对学校全员育人、全程育人、全方位育人工作的全面评价。包括本科教育教学核心地位落实情况，师资队伍满足本科教育教学需要情况，教育经费优先保证本科教育教学需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育教学需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况，教育教学综合改革情况，治理体系与治理能力支撑情况等。

三、什么是新一轮审核评估

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是根据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项评估制度，是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教

育体系的重要组成部分。新一轮审核评估是相对于 2013~2018 年组织实施的上一轮审核评估而言的。开展新一轮审核评估是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的重要举措，旨在引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。

四、新一轮审核评估依据的主要文件

一是中共中央办公厅国务院办公厅 2020 年 2 月印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。二是中共中央国务院 2020 年 10 月印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》。三是教育部 2021 年 1 月 21 日印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（教督〔2021〕1 号），标志着“新一轮审核评估”正式启动。四是国务院教育督导委员会办公室 2022 年 10 月 26 日印发的《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36 号）。

五、为什么要开展新一轮审核评估

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

（一）落实中央教育评价改革的重要举措。2020 年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面

向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

（二）构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《中华人民共和国高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

（三）改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

（四）顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

六、新一轮审核评估的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

七、新一轮审核评估的基本原则

（一）坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

（二）坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

（三）坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

（四）坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

（五）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

八、新一轮审核评估对象、周期及分类

（一）评估对象和周期。经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021~2025年。

（二）评估分类。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

1.第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

2.第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体

分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估 5 年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

我校选择的评估类型为第二类第一种，即重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

九、新一轮审核评估的工作目标

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举，倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化“学生中心、产出导向、持续改进”，推动人才培养从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

十、新一轮审核评估的变化

（一）评估导向的变化。新一轮审核评估导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导，将立德树人指导思想融入指标体系，贯穿评

估各环节、全过程。通过加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系培养引导高校把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一责任牢牢扛在肩上，始终坚持为党育人，为国育才。

（二）评估内涵的变化。新一轮审核评估将上一轮评估中的“本科教学工作评估”调整为“本科教育教学评估”，突出教育与教学的有机结合，引导高校构建“三全育人”格局，以“学生中心，产出导向，持续改进”理念为核心，强化教育教学内涵建设和质量文化建设；强调以推进本科教育教学改革为主线，落实“以本为本”“四个回归”。

（三）评估类型的变化。新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构，以及高校的办学定位、服务面向和发展实际，采取柔性分类方法，提供分类评估方案供高校自主选择。这既设置了国家底线要求，又引导高校多样化发展，促进高校科学合理定位，用自己的尺子量自己，探索符合自身定位的发展路径，推进高校内涵、特色和差异化发展。

（四）评估方式的变化。新一轮审核评估采取线上与入校一体化设计、定性与定量相结合，明察与暗访相结合等方式。特别是线上评估与入校评估相辅相成、贯通设计，体现了评估方法的创新。线上评估注重“全面审核”，通过线上审阅材料、开展访谈等方式，对高校本科教育教学工作的“全貌”进行全方位审视。入校评估注重“聚焦审核”，通过精准开展实地考察，对线上评估意见进行复核验证，下准评估结论，找准特色优势和问题症结，开出实用“良方”，帮助高校真正提高教育教学质量。

（五）评估功能的变化。新一轮审核评估突出评估的激励和监

督作用，并征集本科教育教学示范案例，经教育部审议后发布推广。针对高校“重评估、轻整改”的问题，新一轮审核评估增加了督导复查环节，建立“问题清单”和“回头看”整改复查机制，注重用好教育管理的“五条鞭子”（评估、督导、通报、挂钩、追责），推动高校持续整改。同时，评估结果可供多方共用，为教育行政决策提供参考。

十一、新一轮审核评估的程序

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

（一）评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。中央部门所属高校（包括部省合建高校，下同）向教育部提出申请。地方高校向省级教育行政部门提出申请，其中申请参加第一类审核评估由省级教育行政部门向教育部推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称教育部评估专家委员会）审议第一类审核评估参评高校。

（二）学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》并公示。

（三）专家评审。评估专家统一从全国审核评估专家库中产生，人数为15~21人。原则上，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估，在

全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定5~9位入校评估专家，在2~4天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

（四）反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

（五）限期整改。高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

（六）督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

十二、新一轮审核评估监督的高校办学“红线”“底线”

一是在定性指标中，通过增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估，监督高校办学“红线”问题。

二是在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

三是对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

十三、新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个“质量共同体”，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

十四、新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革的作用

新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性

改革成果。

（一）坚持以评估思想理念引导改革。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现問題并持续改进。

（二）坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学、双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

（三）坚持以评估整改促进改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

十五、为什么说学生是审核评估的最大受益者

新一轮审核评估倡导“以学生为中心”的教育理念，参评学校通过评建改工作，从教学经费投入、教学资源调配、校园环境改善等方面，进一步筑牢本科教育教学核心地位，全面提升学校人才培

养能力，不断提高人才培养质量。

十六、专家评审程序

新一轮审核评估采取线上与入校相结合的评估方式。专家组15~21人，均参加线上评估，其中5~9位专家参加入校评估。

线上评估2~4周完成，线上评估期间，专家通过线上阅读自评报告，调阅、审读评估材料，与学生、教师、管理人员进行座谈访谈，抽取部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

入校评估专家5~9人，由专家组组长根据入校考察问题和具体任务情况确定，专家入校评估时间2~4天。专家组综合线上评估和入校评估总体情况，形成写实性《专家组审核评估报告》（含问题清单）。

十七、新一轮审核评估的材料

（一）教学档案。教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

（二）支撑材料。支撑材料指用于支撑或证明《自评报告》所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料。包括管理文件、教学资料、

学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其它佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

（三）线上评估材料的准备与提交。新一轮审核评估采取线上与入校评估结合的方式进行，专家可通过线上审阅材料、线上访谈等对学校教育教学工作情况进行评估。《普通高等学校本科教育教学审核评估管理信息系统》平台是为评估做的专门的工作平台，该平台把学校、专家和评估组织者三方有效联接。学校在评估前需通过这个平台将《自评报告》、教学档案和支撑材料等上传至平台上，以便专家审阅，并在线上评估开始前上传《自评报告》及教学有关资料，包括专业清单、课程清单、实验室清单、实习实训基地清单，近两年毕业设计（论文）清单、试卷清单等；学校教学活动安排，如校历、课程表等；机构及人员目录，如职能部门、教学单位清单，校领导名单、教师名单、学生名单、管理人员名单等以及最近一年的人才培养方案等。电子文本资料按要求可直接上传；毕业设计（论文）、合作协议等文档、涉密的资料或学校认为不能上传的资料可以不上传。对于具备条件的高校，还可以为专家提供线上听课、看课条件。

十八、第二类审核评估重要指标

共七个一级指标，分别是办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面。

十九、审核评估“1+3+3”报告

1份《自评报告》：《自评报告》及其支撑材料由高校撰写和

提供。3 份过程性（教学）报告：《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》，由教育部教育质量评估中心提供。3 份结果性（就业）报告：《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》，由教育部学生服务与素质发展中心（原“全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心”）提供。“3+3”报告在参评高校评估前由教育部教育质量评估中心通过评估系统上传，供参评高校和专家查阅。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部教育质量评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，呈现参评高校最近三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助参评高校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找参评高校工作中的亮点以及存在的问题和不足。《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视参评高校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。一般在评估前经参评高校协助组织问卷调查，教育部教育质量评估中心形成报告。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取评估前近 3 年数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》

分别从毕业生、用人单位角度量化反映参评高校当年本科毕业生就业问卷调查情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立以《自评报告》为主体，3份过程性报告和3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

二十、如何开展自评自建

（一）建立健全组织结构。要强化对自评自建工作的组织领导。学校开展自评自建工作前，学校党委书记或校长、主管教学副校长、教务处或本科生院、质量与评估等职能部门负责人应参加教育部高等教育评估中心或省级教育评估机构组织的评估培训，以便深入了解审核评估的精髓要义，有效领导学校自评自建工作的开展。

成立评建工作领导小组，学校主要领导要担任领导小组组长，认真落实人才培养第一责任人的职责，靠前指挥，统筹整个评建工作。评建工作领导小组职责包括：领导学校本科教育教学评建工作；审定学校评建工作方案、重要文件和自评报告等；定期召开工作会议，指导、监督和检查评建工作的开展情况；对审核评估工作的重大事项、政策措施进行审议、协调和决策；落实评建工作经费，为审核评估工作提供政策支持和条件保障。

学校评建工作领导小组下设评建工作办公室，在领导小组的领导下开展工作。其职责包括：全面落实学校评建工作领导小组的决策，制订评建工作计划，具体组织协调各专项工作小组以及院系、相关职能部门及直附属单位评建工作的开展；协调专家线上和入校审核评估的相关事务等。

此外，各学校可根据自身实际情况，成立各专项工作组，针对本科教育教学中的不足，完善人才培养制度建设、各类教育教学资源和育人环境的建设等。

（二）确定审核评估方案。为充分尊重高校的办学自主权，彰显学校办学特色，新一轮审核评估为高校提供了导向鲜明的两类四种“评估套餐”。学校在开展自评自建工作时，首先要量身为自己定制一种方案，包括选类型、选指标和选常模。

选类型。学校在申请审核评估时已经依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况确定了参加哪一类评估。第二类审核评估又分为三种，学校可根据自身的人才培养目标定位，从以学术型人才培养为主、以应用型人才培养为主、首次参加审核评估三种方案中选择一种且只能选择其中一种。

选定性指标。对第二类审核评估二级指标和审核重点包括统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项。“统一必选项”无特殊标识，所有高校必须选择；类型必选项”标识“B”，选择第一种的高校须统一选择“B1”，选择第二种的高校须统一选择“B2”；选择第三种的高校原则上选择“B2”；“特色可选项”标识“K”，高校可根据办学定位和人才培养目标自主选择，其中：

第一种与“K1”选项对应，第二种与“K2”选项对应；第三种原则上与“K2”选项对应；“首评限选项”标识“X”，选择第三种的高校必须选择，其他高校不用选择。

选定量指标。定量指标聚焦反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据，包括国家双一流建设动态监测指标、国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标等，集中体现了新时代国家对各类学校本科人才培养的新要求。审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准，分为【必选】项和【可选】项。

【必选】是指该定量指标学校必须选择；【可选】是指该定量指标学校可结合办学实际和优势特色自主选择。【必选】项对标国家底线要求，包括国家对高校思政教育要求、教师队伍要求、基本办学条件要求、学生发展与支持服务方面的要求等；【可选】项引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等。第一类审核评估的高校可从高等教育质量监测国家数据平台提供的教学基本状态常态监测数据中自主选择，进行等量或超量替换；第二类审核评估高校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。

选常模。新一轮审核评估引导同类型学校通过常模比较长短，即定量指标可作同类常模和他类常模比较。同类常模比较是指参评学校选取同类型高校数据平均值作比较，他类常模比较是指参评学校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。各类常模数据由教育

部评估中心负责提供，选择分为必选和自选，其中自选至少一种。第一类评估必选常模是以我国已确定为世界一流大学建设高校数据为常模。第二类方案1（以学术研究型人才培养为主要方向的高校）评估的必选常模是以国内有博士点的高校数据为常模；第二类方案2（以应用型人才培养为主要方向的高校）评估的必选常模是以本省或同类型高校的数据为常模；第三类方案3（已通过合格评估，首次参加审核评估高校）评估的必选常模是以全国同类型高校数据或本省高校数据为常模。自选由学校根据需要确定，可以选择多个，但如果确定了选择哪类常模，则所有定量指标均需要与此类的常模做比较，不可以有选择性地比较。常模的选择重点在找差距，要有助于通过指标数字比较帮助学校了解自身与同类高校、标杆学校的差距以及存在的问题，不断促进投入与发展，而不是为了证明自己的好。

总之，在方案选择上，各高校要合理定位，理性选择，不盲目攀比，鼓励高校在不同领域各展所长、内涵发展、特色发展。

（三）落实评建工作任务。全面宣传发动。审核评估是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价，需要全体教职员工全程参与。因此，学校应面向全体师生员工宣传发动，提高对审核评估重要意义的认识，深刻认识审核评估对学校改革与发展的重要意义，对改进教育教学工作、提升教育教学质量的作用。通过审核评估，可以强化内涵建设和质量文化，促进本科教育教学工作的不断完善和发展。全面理解审核评估实施方案的新变化，强化立德树人，把立德树人成效作为检验和评价学校一切工作的根本标准；深入领会审核评估的新理念，准确把握自评自建工作的新要求。

学校各级领导干部和全体师生员工要以审核评估工作为契机，凝聚全校力量，全体发动、全面准备、全员参与，总结优势、突出特色、分析问题、补足短板，建设个性鲜明的质量文化，落实国家本科教育教学新要求，深入推进教育教学综合改革，切实提高本科人才培养的保障能力。

制订自评自建工作方案。学校需根据所确定的接受审核评估时间，确定学校自评自建工作时间安排，制订自评自建工作方案，落实工作任务，确保学校自评自建工作取得实效。自评自建工作方案应包括：学校自评自建工作指导思想、工作目标、工作原则、组织机构、任务分解、时间安排、工作要求等。

（四）全面开展校内自评。围绕审核指标，聚焦每一个审核重点，组织院系、各有关职能部门逐项审核，开展校内自评。针对每一个二级指标，聚焦审核重点，充分挖掘例证，认真审视学校在这方面的做法和现状，包括具体做了什么工作，怎么做的，为什么要这样做，依据是什么，最终取得的效果是什么，如何证明。亦即：系统总结一下在这方面所取得的教育教学改革与发展的经验和特色。审核重点是关于二级指标的引导性问题，起提示性作用，但不是关于二级指标内涵的全部，因此学校聚焦每一个审核重点，但不限于这些重点，可以对其进行添加，添加要以有利于对审核评估指标达标情况做出准确判断为原则。其次，审视学校在这方面还存在哪些问题，为什么会产生这样的问题，原因是什么。最后思考下一步应该如何整改，需要采取哪些举措。

二十一、审核评估的整改

评估整改包括学校自我整改和监督检查。学校根据《专家组审

核评估报告》及学校《自评报告》中的问题，制订《审核评估整改方案》。《整改方案》应包含整改问题台账、整改任务分解、整改措施、整改时间表以及整改预期目标和成效。

学校应按照《审核评估整改方案》认真开展自我整改，建立校内督查督办机制和问责机制，持续跟进整改进展和效果，按时提交《审核评估中期自查报告》和《审核评估整改报告》。

第二部分 高等教育热词解读

一、什么是教育的根本问题

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。

二、坚持社会主义办学方向，什么是人才培养的根本任务

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、新时代教育的根本任务

立德树人

四、什么是“立德树人”

立德树人是指培养有品德的人才。立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。

五、教育的“四个服务”

教育必须坚持“为人民服务”；必须坚持“为中国共产党治国理政服务”；必须坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”；必须坚持“为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

六、什么是“三全育人”

即全员育人、全过程育人、全方位育人，是中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

全员：各个机构、学生家长社会等；全过程：招生、教学、培养、就业全过程；全方位：校内外协同、组织资源支持、质量文化引领等。

七、什么是“五育”并举

在现代教育中，通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。

八、什么是“四个回归”

回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想

（一）回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问，练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

（二）回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

（三）回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

（四）回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

九、什么是“十大育人”体系

十大育人体系：课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、网络育人、心理育人、资助育人

十、什么是“八个首先”

（一）领导注意力首先在本科聚焦。

（二）教师精力首先在本科集中。

（三）学校资源首先在本科配置。

（四）教学条件首先在本科使用。

(五) 教学方法和激励机制首先在本科创新。

(六) 核心竞争力和教学质量首先在本科显现。

(七) 发展战略和办学理念首先在本科实践。

(八) 核心价值体系首先在本科确立。

十一、什么是“以本为本”

2018年,新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开,全面部署高校落实立德树人根本任务,提出坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位,教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

十二、什么是“OBE教育理念”

“OBE 教育理念”是一种以成果为目标导向,以学生为本,采用逆向思维方式进行的课程体系的建设理念,是一种先进的教育理念。以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为重点。

十三、什么是课程的“两性一度”

高阶性、创新性、挑战度

十四、什么是破“五唯”

扭转不科学的教育评价导向,扭转教育功利化倾向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

十五、什么是“课程思政”

课程思政是一种教育教学理念。其基本内涵是:大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能,承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育;体现在教学顶层设计上要把学生的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位,并与专业

发展教育相结合。概括来说，课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

十六、什么是评价教师队伍素质的第一标准

师德师风

十七、什么是新时代高校教师职业行为十项准则

坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

十八、什么是教育家精神

心有大我、至诚报国的理想信念；言为士则、行为世范的道德情操；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求。

十九、什么是“四有”好老师标准

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心

二十、什么是“四个统一”

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”是：坚持教书和育人相统一；坚持言传和身教相统一；坚持潜心问道教书和关注社会相统一；坚持学术自由和学术规范相统一。

二十一、什么是“四个引路人”

习近平总书记到北京市八一学校考察时，向广大教师提出了做“四个引路人”的殷切希望，广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生

奉献祖国的引路人。

二十二、什么是“五自”质量文化

“五自”质量文化指的是一种强调自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，旨在通过这种文化来提升教育教学质量，确保学生中心、产出导向、持续改进的质量保障理念得到贯彻落实。

二十三、什么是“双万计划”

“双万计划”是指教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，建设一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点。

第三部分 校史校情相关知识

一、学校名称

学校名称为沈阳农业大学，简称沈阳农大或沈农，英文译名为 Shenyang Agricultural University，英文缩写为 SYAU。学校法定住所为辽宁省沈阳市沈河区东陵路 120 号。学校网址为：<http://www.syau.edu.cn>

二、学校发展史

沈阳农业大学隶属于辽宁省人民政府管理，是中央与地方共建的多科性农业大学。学校的办学历史可以追溯到 1906 年的省立奉天农业学堂。1952 年全国高等院校调整，东北农学院中的原沈阳农学院部分专业与复旦大学农学院合并组建成新的沈阳农学院。1979 年经国务院批准为全国重点高等院校。1981 年成为首批具有博士、硕士学位授予权单位。1985 年更名为沈阳农业大学，邓小平同志为学校题写了校名。2000 年，由农业部所属划转为以辽宁省管理为主，是中央与地方共建的全国重点大学。

三、学校办学定位

学校坚持特色发展、内涵发展、高质量发展，秉承“环境育人、文化育人、学术育人”的理念，大力实施“教学立校、科研兴校、人才强校、校友荣校”战略，在全面服务乡村振兴和农业农村现代化中激发新动能，构建新格局，实现高质量发展，正向着建设“全国一流、东北特色、沈农品质”的高水平大学目标迈进。

四、学校人才培养目标

学校秉承“育德、育责、育能”的人才培养理念，重点以学术

型人才培养为主要方向，致力于培养具有强烈爱国主义精神和高度社会责任感，专业理论扎实、职业素养良好、创新意识强、实践能力突出，知农爱农的新型人才。

五、学校文化要素

（一）学校校风

团结、勤奋、求实、创新

（二）学校品质

忠诚、奉献、创新、自强

（三）学校视觉形象识别系统

包括校徽标准图形、标准字体、标准色、基本要素组合规范。

1.校徽标准图形。沈阳农业大学校徽设计，以天圆（圆章）、地方（地平线）、人文（标志性建筑）为三合元素。校徽中心以学校 1952 年建设的综合楼为主体图案，以篆书农字为叠加，体现“农业综合性大学”的发展定位。综合楼窗体以“田”字为简化造型，象征学校齐聚八方精英、共筑希望沃土；既是培养人才的殿堂，又是科学研究的圣地；

2.标准字体。沈阳农业大学校名中文标准字体是邓小平题写的“沈阳农业大学”，英文字体为 ShenyangAgriculturalUniversity 经美术修饰而成；

3.标准色。国槐绿，四色印刷色值：C90M50Y100K10，RGB 色值：R0G101B55，充分表达学校充满生机、科学发展、面向未来的创新理念；

4.基本要素组合规范。沈阳农业大学校徽、中英文校名组合使用时，应遵守组合规范。

（四）学校校歌

校歌《我们是大地的女儿》，由胡宏伟作词、秦咏诚作曲。

（五）学校校庆日

校庆日为每年的 10 月 11 日。

六、学校学科专业布局

现有 9 个博士后科研流动站、11 个一级学科博士学位授权点、2 个博士专业学位授权点、17 个一级学科硕士学位授权点、14 个硕士专业学位授权点、43 个本科专业；有 3 个国家重点学科、3 个农业部重点学科、1 个国家林业和草原局重点学科，7 个学科入选辽宁省高等学校新一轮“双一流”建设学科，其中作物学入选“世界一流学科”建设对象，“园艺学、农业资源与环境”入选“国内一流学科”建设对象。有包括国家工程研究中心、国家地方联合工程实验室、国家野外科学观测研究站、科技部和教育部批准设立的新农村发展研究院在内的省级以上科学研究机构 118 个、本科实验教学中心（室）19 个。

七、教学科研单位

学校设有农学院、植物保护学院、园艺学院、土地与环境学院、经济管理学院、动物科学与医学学院、林学院、工程学院、信息与电气工程学院、水利学院、食品学院、生物科学技术学院、理学院、继续教育学院、马克思主义学院、国际教育学院、体育教学部、外语教学部、分析测试中心等教学单位。

八、学校办学规模

学校根据社会需要和办学条件，合理确定办学规模，在校生规模稳定在 1.8~2.0 万人。

九、学校服务面向

作为辽宁省唯一一所农业本科院校，学校牢记使命担当，始终瞄准农民的“米袋子”“菜篮子”“果盘子”“肉摊子”“奶罐子”等做大文章，大力加强乡村振兴战略研究院建设，为辽宁、东北乃至全国的“粮食安全”“副食供应”等重大民生需求提供了有力的科技人才支撑。

十、学校师资队伍

现有专任教师 1255 人，其中，教授 290 人，副教授 433 人，博士生导师 245 人，硕士生导师 669 人。拥有国家级高层次人才 28 人次，其中有中国工程院院士 2 人、国家杰出青年基金获得者 4 人、教育部国家重大人才工程入选者 2 人、国家级科技创新（创业）领军人才 5 人、国家级教学名师 2 人、国家优秀青年基金获得者等国家级青年人才 13 人。有“百千万人才工程”国家级人选 7 人、国务院政府特殊津贴获得者 23 人、科技部创新人才推进计划中青年领军人才 1 人、中国科协托举工程入选者 2 人、农业农村部重要人才工程入选者 8 人、国家现代农业产业技术体系岗位科学家 15 人、综合试验站站长 1 人、辽宁省“兴辽英才计划”入选者 78 人；有科技部创新推进计划重点领域创新团队 1 个、国家级专家服务基层示范团 2 个、国家级专家服务基地 1 个、国家林业和草原局科技创新团队 2 个。学校入选国家创新人才培养示范基地，涌现出首批全国高校黄大年式教师团队、全国杰出专业技术人员先进集体、全国教育系统先进集体、全国教书育人楷模等一大批先进典型。由院士、杰青领衔，以博士和硕士研究生导师为骨干，以具有博士学位的中青年教师为主体的高水平师资队伍成为

学校事业发展的中流砥柱。

十一、学校的一流专业建设点，通过工程教育认证（评估）的专业

国家一流专业建设点（14个）：农学、园艺、设施农业环境与科学、植物保护、农业资源与环境、动物医学、林学、园林、农林经济管理、农业机械化及其自动化、农业水利工程、食品科学与工程、食品质量与安全、生物技术。

辽宁省一流专业建设点（12个）：土木工程、动物科学、环境科学、电气工程及其自动化、应用化学、生物科学、电子信息工程、包装工程、水土保持与荒漠化防治、中草药栽培与鉴定、会计学、土地资源管理。

通过工程教育认证专业（2个）：食品科学与工程、食品质量与安全。

十二、学校教学情况

学校拥有国家级优秀教学团队1个，国家级课程思政教学团队1个，国家级虚拟教研室建设试点1个，国家级一流本科专业建设点14个，国家级试点专业9个、国家级特色专业4个，国家级教学成果二等奖2项，国家级课程8门，国家级教改项目11项，国家级教学名师2人，国家级课程思政教学名师1人，国家级基地6个，国家级实验教学示范中心1个，全国优秀教材2部。

十三、学校服务乡村振兴情况

作为辽宁省唯一一所农业本科院校，学校牢记使命担当，始终瞄准农民的“米袋子”“菜篮子”“果盘子”“肉摊子”“奶罐子”等做大文章，为辽宁、东北乃至全国的“粮食安全”“副食供应”

等重大民生需求提供了有力的科技和人才支撑。自 1982 年辽宁省实行“一二三工程”以来，陆续在全省 14 个市 30 个县（区）100 多个乡（镇）设立了科教基点，建立了科教兴农试验、示范基地，先后选派 317 个科技特派团、600 余名科技特派员服务农业生产第一线，选拔 57 名教师党员担任贫困乡村“第一书记”，培训农村经纪人、新型职业农民等各类农业人才 30 多万人次。

十四、学校科研情况

“十三五”以来，学校承担各级各类科研项目 7365 项，科研经费总额达 21.53 亿元，主持国家重点研发计划项目 16 项，发表高水平论文 10414 篇。牵头组建了中国生物炭产业技术创新战略联盟、中国设施园艺科技与产业创新联盟、辽宁省乡村振兴高校联盟、辽宁省农业产业校企联盟、辽宁省农产品加工产业校企联盟。陈温福院士团队研发的北方超级稻、生物炭肥料，李天来院士团队推广的设施蔬菜，几代沈农人自主研发的寒富苹果，新民的草莓、法库的牛、昌图的猪、黑山的鸡、西丰的鹿等已经成为我省的靓丽名片，更是我校科学研究成果转化为现实生产力的具体体现。

十五、学校实践平台

学校现有国家级教学基地 6 个，国家级实验教学示范中心 1 个。拥有国家工程研究中心、国家地方联合工程实验室、国家野外科学观测研究站、科技部和教育部批准设立的新农村发展研究院在内的省级以上科学研究机构 115 个、本科实验教学中心（室）19 个。

十六、学校育人成效

学校始终把提高人才培养质量放在各项工作的首位，在育德、

育能、育责上下功夫，培养了一大批顶天立地的农业人才。现有在校生 20465 人，其中，全日制本科生 13809 人、全日制硕士研究生 5493 人、全日制博士研究生 1045 人、留学生 118 人。建校以来，学校为国家输送本、专科生和博士、硕士研究生 17 万余人，成为脱贫攻坚和乡村振兴的中坚力量。

学校先后荣获全国文明单位、全国文明校园、全国毕业生就业 50 所典型经验高校、全国模范职工之家、全国学位与研究生教育信息工作先进单位、辽宁省先进基层党组织、辽宁省文明单位、辽宁省文明校园、辽宁省五一劳动奖状、辽宁省思想政治工作先进单位、辽宁省高校党建工作创新奖、辽宁省校园文化建设品牌学校、辽宁省高校平安校园、沈阳市先进党委、沈阳市先进单位、服务沈阳突出贡献集体等荣誉称号。

第四部分 学校自评工作开展情况

为扎实推进审核评估的自评自建工作，学校制订了《沈阳农业大学本科教育教学审核评估工作方案》，明确审核评估评建工作的指导思想、工作职责、工作阶段性安排等内容。

一、成立组织机构，明确职责任务

（一）成立审核评估工作领导小组

领导小组下设审核评估工作办公室、审核评估专项工作组、教学单位审核评估工作组。领导小组采用双组长制，由校党委书记、校长共同担任。全面统筹领导、组织和实施学校本科教育教学审核评估工作；分析研究评估政策，确定审核评估工作思路，部署、协调、督查全校审核评估工作的组织与实施；审定学校审核评估工作方案、《自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》等重大迎评材料；定期听取工作汇报，对审核评估工作中遇到的重大问题和相关政策措施进行审定、协调和决策；落实审核评估工作开展经费，为审核评估工作提供政策支持和条件保障。

（二）组建审核评估工作办公室

审核评估工作办公室由分管教学副校长担任主任，各教学单位和职能处室为成员单位。全面落实学校审核评估工作领导小组工作决策部署，协调各专项工作组、各职能部门及各教学单位开展工作，负责评估日常工作；研究审核评估指标体系及其内涵，制订学校审核评估工作方案和工作计划，分解评估任务，确定审核评估工作流程和进度安排；研究提出需提交领导小组讨论决定的与审核评估有关的重要问题；负责审核评估工作方案的落实与推进，布

置、检查与协助指导各单位的评估工作；负责审核评估申请报告撰写及提交；负责组织开展学校审核评估自评工作，组织开展校内专项检查与专项评估；协调评估专家线上和线下审核评估的相关事务；负责协调各评估专项组以及相关职能部门、各教学单位开展评估工作；与上级主管部门协调审核评估的相关事务，跟踪省内外审核评估最新动向；负责学校《自评报告》撰写，梳理与审核各责任单位提交的评估材料，负责各种评估材料的收集、撰写、整理和建档等工作；负责审核评估网站建设、相关评估政策解读和信息发布工作；配合教育部评估中心完成在校生问卷调查、教师问卷调查工作；完成学校审核评估工作领导小组交办的其他工作。

（三）设立专项工作组

专项工作组由自评报告组、督导检查组、学习宣传组和综合保障组4个工作组构成，专项组组长由学校校领导或党委常委担任。

自评报告组负责对各牵头部门撰写的分项报告进行汇总、研讨、提炼、审查，形成学校《自评报告》，提交学校审核评估工作领导小组审定；根据评估指标体系内涵要求和部门职责，制订资料收集内容清单；全面梳理各专业本科教学的基本状况，完善教学运行基础材料，指导教学单位审核评估数据收集和材料准备；负责接收、整理、审查、汇总附件材料和支撑材料，包括纸质版和电子版；按审核评估范围对资料分类建档，并汇编学校自评报告支撑材料；组织填报“全国高校教学基本状态数据库”各项数据，形成学校教学基本状态数据分析报告；将学校审核评估所有材料上传“全国普通高等学校本科教育教学评估系统”；对相关单位报送的材料进行审核把关；撰写并审定评估专家组进校考察

督导检查组负责对学校的自评自建工作进行评估、检查，对发现的问题提出整改意见和建议；检查教学单位教学工作评估、专业评估及课程评估等自评估工作，提出整改意见并监督检查；对各工作组、相关职能部门、教学单位审核评估工作进展和成效进行督查。

学习宣传组负责编制评估工作宣传材料；制作网上审核评估专题宣传栏目，进行审核评估系列报道；负责学校整体文化氛围营造工作；动员全校师生参与审核评估工作，推进校风、教风、学风和校园文化建设；负责评估工作期间影像记录、资料留存工作。

综合保障组负责协调、督促、检查学校的教学资源建设、实验室建设及信息化建设等工作；负责校园环境整治、后勤服务保障等工作；落实审核评估工作经费，为审核评估工作提供政策支持和条件保障等；为专家线上审核（校外）、线下考察（校内）等评估工作提供各项条件保障。

（四）教学单位审核评估工作组

教学单位审核评估工作组的主要职责为按照学校审核评估工作总体要求，制订本单位审核评估工作方案及阶段工作计划，落实本单位审核评估工作措施；根据审核评估工作要求，强化教学工作和教学档案的规范，完成本单位所有教学档案、支撑材料等的收集、整改等工作；做好本单位审核评估工作的宣传动员，确保全员参与、全员投入，确保本单位审核评估工作顺利完成；完成学校审核评估工作办公室交办的其他工作。

二、开展自评自建，强化整改落实

学校将整个评建工作分为宣传动员、预评估、正式评估、整改

建设四个阶段。

（一）宣传动员阶段

成立审核评估工作领导小组、办公室及工作组，制订《沈阳农业大学本科教育教学审核评估工作实施方案》，落实分项牵头单位及责任人；编印《沈阳农业大学本科教育教学审核评估工作指导手册》，在全校范围内开展审核评估的宣传和动员工作，组织全校师生学习，了解评估程序、评估范围，理解指标内涵，明确任务及日程安排；按照学校办学定位及人才培养目标，确定评估定性定量指标，选定常模数据；在全面自评的基础上，各负责部门按审核重点（详见附件）要求撰写分项自评报告，并将分项自评报告及相关支撑材料提交至牵头部门专项撰写小组；专项撰写小组汇总分项自评报告并整理支撑材料，将形成的自评报告和支撑材料提交至自评报告组；自评报告组完成《自评报告》初稿及支撑材料整理等工作。

（二）预评估阶段

审核评估工作办公室组织开展教学文档专项检查、支撑材料专项检查等工作，邀请专家审阅、修定《自评报告》；邀请专家组成预评估专家组，对学校教育教学进行预评估，全面检查审核评估准备工作；根据预评专家组的意见，形成整改方案，落实整改任务，进一步完善《自评报告》和支撑材料，并上传相关材料；拟定专家组线上评估、线下考察工作方案。

（三）正式评估阶段

按照专家组线上评估工作安排，制订审核材料抽调、访谈、听课等线上评估工作方案；按照审核评估要点，完成线上各类材料提

交准备工作，做好学校网络信息化支撑工作；做好线下(校内)专家组考察的接待、联络和服务准备工作，为进校考察专家组提供便利的工作条件；进一步营造氛围，调整状态，上下协调，全力以赴，迎接专家组进校考察；全校各部门、各学院全力配合，完成专家组各项考察内容。

（四）整改建设阶段

审核评估结论发布后一个月内，根据专家组提出的整改意见和建议，形成整改建设方案，落实整改建设任务，将撰写的《整改方案》上报至省教育厅；审核评估结论发布后两年内，建立整改建设工作台账，实施监察督办和问责制度，持续追踪整改进展，保证整改取得实效，完成整改并向省教育厅提交《整改报告》，接受教育部和教育厅的督导复查工作。

三、加强教学建设，实现本科教学高质量发展

（一）落实立德树人根本任务、培养知农爱农新型人才。把思想政治教育贯穿人才培养全过程，切实发挥好思政课程和课程思政育人功能。三年来立项校级课程思政教改课题 82 项，获评省级课程思政教改课题 11 项；从全校 4000 多门课程中征集到课程思政教学案例 400 门，最终选取 111 门来自不同学科、不同课程类型的优秀案例编印了《2024 年本科课程思政优秀教学案例选编》；获评国家级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政示范课程 3 门；学校作为副理事长单位加入高等农林院校课程思政建设联盟。

（二）全面修订人才培养方案，构建拔尖创新型人才培养模式。实施本硕博一体化人才培养“2+X”路径，在农学、园艺专业设立了卓越农林人才教育培养计划实验班，实施单列招生计划，3 年本

科、6 年硕士、9 年博士。从招生情况来看，效果显著。2024 年农学卓越班投档最高分为 570，最低分为 555，平均分为 561.25，超出农学普通专业 25.84 分。园艺卓越班投档最高分为 588，最低分为 553，平均分为 559.64，超出院艺普通专业 36.89。在博士点一级学科覆盖的专业实施“创新人才培养实验班”。在两类实验班中实施全程导师制、动态调整机制、小班培养制、奖励配套制，为乡村振兴、农业农村现代化建设和生态文明建设，培养懂农业、爱农村、爱农民拔尖创新型人才。

（三）按照“新农科”对专业体系的构建要求，实施专业“瘦身强身”战略。对 15 个专业暂停招生，暂停招生专业比例为 25.86%，以此紧密对接农业产业需求，为农业农村现代化建设服务。通过专业结构优化调整，积极培育农林特色优势专业集群，重点加强国家、省级一流专业建设，目前 26 个专业入选教育部一流本科专业建设“双万计划”，占比 60.5%，其中国家级一流本科专业建设点 14 个，占比 32.56%。对目前在招的 41 个本科专业（2 个通过专业认证的专业除外）全面推进专业认证预评估，截至到 2023 年 9 月，已经全部完成。构建了以农业与生命科学为特色，协调发展、互为支撑的“新农科”一流学科专业体系。

（四）加强课程的“两性一度”建设，实施课程改革创新。出台《沈阳农业大学一流本科课程建设和管理办法》，推广在线教学、混合式教学，加强学习过程管理，出台《沈阳农业大学本科生课程考核形成性评价管理办法》，加大过程考核成绩比重，构建涉农学科与生命科学、信息科学、工程科学等深度融合的高水平课程群。共建设校级一流本科课程 392 门，获评省级一流本科课程 169 门，

获评国家级一流本科课程 5 门；评选校级优秀教材 20 部，获评辽宁省优秀教材建设奖 10 部，获评全国首届教材建设国家优秀教材二等奖 1 部、中华农业科教基金会 2023 年度全国高等农业院校优秀教材奖 4 部，首批全国高等农林院校“十四五”规划教材 7 部。

（五）坚持师德师风是教师评价的第一标准，实施教学名师培养工程。一是出台《沈阳农业大学基层教学组织负责人选聘及管理暂行办法》，完善基层教学组织建设机制，规范设置教研室，明确专业负责人、教研室主任、教学秘书职责权益。二是培育一批倾心培育农林人才的教学名师。三是推进“教学名师示范课堂”“思政课名师工作室”，开展课程思政、板书和教师教学大赛等。评选校级教学名师 134 人，获评省级教学名师 44 人，获评国家级教学名师 2 人、国家级教学团队 1 个、国家级课程思政教学团队 1 个、国家级虚拟教研室建设试点 1 个；全国教师教学创新大赛国赛二等奖获奖教师 1 人，三等奖获奖教师 2 人，省赛一等奖获奖教师 6 人。

（六）勇于担当破解难题，圆满完成省里各项改革任务。我校是教考分离的省试点高校，已将 4 个考试平台整合为 1 个教考分离考试平台，完成 1001 门考试课程的试题库建设并使用，覆盖率为 96%。通过教考分离实现了教师授课、出题、阅卷和学生学习方式的转变，教风和学风进一步提升；同时，我校也是完全学分制省试点高校，在改革中实施弹性化学制、收费学分制、选课选教制、重修复修制、学分互认制 5 制化管理，目前运行良好、机制健全；探索我校特色的通专融合改革，出台《沈阳农业大学关于通识课程教师融合专业课程教师团队的实施方案》《沈阳农业大学通专融合

专项教学奖励实施细则》，提高理学院、外语部、马克思主义学院教师的教学水平，将其与专业教师相融合，跨院组建教学团队和科研团队。

（七）围绕产业发展需求，创新产教融合协同育人机制。推进人才培养链与产业链对接，实施农科教协同育人工程，建设校级本科校外实习基地 58 个，实行学校统一发文、统一管理、统一验收、统一挂牌、统一年限、统一编号的协同育人实践基地“六统一”管理新机制，同时，获评省级现代产业学院 10 个；推进教育部产学合作协同育人项目建设，获批教育部产学合作协同育人项目 108 项。

（八）推进信息化建设，让数据多跑路，师生少跑路。完成第一教学楼、第二教学楼、路南教学楼 143 间教室云桌面和网络中控设备安装调试，对 130 间教室部署了吊麦扩声设备，并与网络中控实现了开机对接，实现了课前课后自动开关机，取消了教师课前借钥匙、带课件优盘等环节，节省了教师课前教学准备的时间；新建智慧教室 4 间、自动录播教室 1 间；完成了学费计算系统开发并进行了部署，投入运行后学费结算告别手工时代，彻底实现信息化管理，预期工作效率提升 90%；完成教师休息室、教学督导室等教学服务设施升级改造，大幅提升了教师投身教学的幸福感和获得感；推进研究生教室标准化考场建设，增加 20 个标准化考场，缓解四六级考试的教室压力。

第五部分 教师应知应会

一、教师在审核评估中的主要工作

1.认真学习评估文件，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，按照学校的统一部署，高质量做好迎评迎审工作。

2.按照学校教育教学规范要求，严格遵守教学纪律，高质量做好教学工作，不迟到早退，课堂中对学生严格要求，保证课堂秩序。

3.认真总结本人近年来的教学工作，保质保量提供有关评估工作所需基础材料，健全各项基本教学文件，整理、规范试卷、论文、教案等教学基础材料。

4.随时准备参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神，对学校有高度的认同感。

5.做好迎接专家听课准备，全力展现个人最佳教学状态，严谨治学、精心备课、准时上课，讲好每一堂课。上课携带好教师个人资料，切实加强课堂教学，做到“课前有考勤、课堂有互动、课中有思政、学生有笔记、课后有作业”。

6.举止文明，穿着得体，遇见专家主动问好，文明礼让。若课前到达教室，应主动向专家做自我介绍，根据情况灵活向专家介绍课程基本情况，课后主动与专家交流。

7.回答专家问题能结合学校、学院和自身特点，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点，有思想、深度和内涵；谈不足之处，要从大局出发，从建设性意见和加强提高的角度入手。

8.熟悉所在专业历史沿革、培养方案、考研与就业等基本情况。

9.参与到专业建设、培养方案修订、教学大纲修订等工作中，理解 OBE 理念（以学生为中心、以产出为导向、持续改进）并在教学过程中有效贯彻。

10.熟知所讲授课程的大纲，特别是课程目标、课程目标对毕业要求的支撑，课程在专业人才培养中的地位、作用，课程思政如何融入，持续改进措施。

二、教师需要准备哪些教学资料

上课资料：课程教学大纲、教学日历、教材、教案（备课笔记）、电子课件、参考资料、点名册等。

备查资料：试卷、过程考核材料、教师课程教学与建设手册、教研室建设与教研活动手册、实验报告册、实习报告册、课程设计、毕业论文（设计）。

三、教师如何回答专家提问

1.对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题需结合学校和学院实际，正面客观。

2.简明扼要，重点突出以学生为中心，介绍教师教学发展、课堂教学改革、考核方式改革、创新创业教育等。

3.对于不足要从建议性意见和加强提高的角度入手，而不是一味地否定和发牢骚。

四、教学辅助人员在审核评估中的主要工作

1.了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量做好本职工作，为师生和教学工作提供优质服务，根据教学和评估工作需要，适时增加服务时间。

2.按照学校和所在单位要求,及时提供各种评估专家调阅的材料。

3.参加有关评估工作的活动、会议应提前到场,不迟到、不早退,严格遵守会场纪律。

五、党政职能部门人员在审核评估中的主要工作

1.了解评估常识和校史校情,充分认识审核评估的重要意义,按照学校统一部署,在做好常规工作基础上,高质量完成审核评估相关工作。做到规范管理、热情服务、尽职尽责。

2.按照学校和所在部门要求,及时提供各种评估所需材料。

3.参加有关评估工作的活动、会议应提前到场,不迟到、不早退,严格遵守会场纪律。

六、学院(部)在审核评估迎评工作中的主要任务

1.制订本学院(部)评建工作方案及阶段工作计划、落实措施,及时检查评估任务落实情况。

2.负责本学院(部)教学基本建设、各教学环节规范和评估工作的开展,及时向学校审核评估办公室反馈各类评估信息。

3.做好本学院(部)教学档案的整理、归档工作。

4.做好本学院(部)教育教学成果宣传展示工作。

5.完成本学院(部)自评报告的撰写和支撑材料的梳理、建设和汇编工作。

6.向学校相应的职能部门提供审核评估所有审核重点涉及的支撑材料。

7.联系本学院学生毕业实习基地、毕业生和用人单位,确保专家考察基地、毕业生和用人单位时能给予接待,并提供联系方式。

8.规范教学运行，加强教风建设，确保教学环节的正常运行，特别是课堂教学环节、实践教学环节、教学档案管理。

9.加强学生学风建设，确保学生以积极向上的精神风貌参与评估。

10.组织本学院（部）教师开展审核评估应知应会培训。

11.制作汇报 PPT，做好专家走访时的汇报准备工作。围绕本科人才培养，系统总结本学院（部）工作、本学院（部）存在问题及解决对策、下一步发展规划等。

七、党政职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题

1.本部门工作的基本情况。

2.本部门工作如何支持、服务本科人才培养。

3.本部门工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据。

4.研读、解释与审核《自评报告》和教学数据分析报告中相关的数据。

5.本部门支持本科人才培养的亮点。

6.本部门在支持本科人才培养方面存在的不足及解决办法。

八、学院院长、教学副院长访谈、座谈可能会涉及哪些方面

1.掌握本学院基本数据：学生、教师、专业、实验室、课程、基地等。

2.本科专业人才培养方案制修订过程及实施总体情况，培养目标与学校办学定位、培养目标的关系。

3.学院人才培养工作基本思路、特色亮点、举措、效果。

4.学院人才培养方面的主要成绩：学生培养、教学成果、一流专业、一流课程、教改项目等。

5.学院在校企合作、学生实践能力培养、双创教育等方面的举措。

6.本学院经费使用，支持本科教学的经费投入。

7.学院教育教学质量保障体系、质量监控机制及措施。

8.学院领导在教学质量保障中开展的工作。

9.学院人才培养面临的主要问题，解决思路与措施。

10.了解审核评估自评报告和教学状态数据分析报告中相关数据。

九、系主任/专业负责人访谈、座谈可能会涉及哪些方面

1.掌握本专业的基本情况：建立与发展、招生人数、第一志愿录取率、毕业率、就业率、起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

2.本专业教师结构，学缘结构及教师能力对专业发展的支持度。

3.本专业人才培养方案及要求，例如学分要求、课程体系、实践教学，培养目标合理性评价、培养方案修订过程及行业企业专家参与情况。

4.教师、学生、校友、用人单位和行业专家对本专业人才培养方案、培养过程、培养效果的意见，在培养方案修订过程中所开展的论证活动与修改情况。

5.本专业学生的学业情况、学生对本专业学习过程的满意情况。

6.作为专业负责人，对本专业发展的思路、措施和规划。

7.本专业建设及人才培养过程中的亮点工作与成绩。

8.本专业教研活动的开展及其他本科教学相关工作。

第六部分 学生应知应会

一、审核评估对学生有何帮助

1.筑牢本科教学中心地位：促进学校加大教学投入力度，优化管理和服 务，创新人才培养模式，完善教学质量监控体系，为同学们创造更加优质的学习生活环境。

2.促进本科教育教学改革：有利于促进教师围绕“立德树人”根本任务，进一步改进教学方式，创新教学方法，提高教学能力，加强对学生学习、实践和生活的指导。

3.促进学生学习成长成才：有利于学生拓宽自主发展、个性化成长的路径。也将提高学校办学声誉，促进学校发展，为同学们升学留学、创业就业带来积极影响。

二、审核评估哪些环节与学生相关

线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关师生按时参加访谈座谈。入校评估期间，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排。

评估专家线上访谈和座谈会对象包括哪些类学生？

访谈、座谈的对象包括在校学生、毕业生或者校友代表。

三、学生与评估专家接触的场所有哪些

1.专家到教室听课。与学生交谈、查看作业、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

2.专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建

议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

3.专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

4.专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

5.专家到体育场地察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

6.专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

7.校园公共场合与专家路遇。

四、学生在评估工作中应该怎么做

全校学生要认识到自己是评估的最大受益者。积极参与到学校各项迎评活动中去，努力展示良好风采。具体包括：

1.上课状况优良。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

2.自习情况良好。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

3.行为文明、形象端庄。学生在校园内要举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

4.努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、

被服叠放整齐等。

5.全面了解评估知识。努力学习《本科教育教学审核评估应知应会手册》，了解新一轮审核评估常识和校史校情。

6.熟悉所学专业的培养计划，专业培养目标。

7.对学校有高度的认同感。知道学校的目标定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

8.在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

9.对专家的问题，应对不慌张，回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从大局出发，回答问题要从建设性意见和加强提高的角度入手，而不能一味地否定和发牢骚。

10.随时准备参加专家主持的问卷调查或座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

五、学生访谈中专家可能关注的情况

1.学生对评估知识的了解情况。

2.学生的学习、生活、课外文化活动等情况。

3.教室、图书馆、网络等学习条件方面的情况。

4.学生对教学管理、学生管理、办学条件等方面的评价。

5.学生对所学专业培养方案中培养目标、毕业要求的了解情况。

六、学生需要了解回答的问题一览

1.你所学专业名称是什么？

2.你是否了解、通过何途径了解专业的培养目标、毕业要求和

培养方案？

- 3.入学后有关教师是否对该专业的整体方案进行介绍？
- 4.你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？
- 5.你对专业教材的选用是否满意？
- 6.你的课内、课外学习时间是如何分配的？
- 7.学校的学习氛围如何？
- 8.你和同学们的学习互动情况如何？
- 9.你和授课老师课下交流的频次如何？
- 10.围绕大学生社会主义核心价值观教育学校开展了哪些活动？
- 11.你对学校思想政治课的满意度如何？
- 12.你对授课老师教学方式的满意度如何？
- 13.课程考试采取的形式有哪些？
- 14.你是否参加过学校的社团活动？（或校园文化活动、社会实践活动、创新创业活动等）
- 15.你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意？
- 16.在讲课之前多数教师是否让学生清楚地知道教学进度、课程教学大纲及基本要求？
- 17.教师在教学中运用多媒体教学的情况如何？
- 18.你对实践教学的内容和安排是否满意？通过实践环节，你认为能否加深对理论的理解？你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？
- 19.你是否参加过学校（学院）组织的社会调查或科技文化活动？

20.学校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何？

21.学校伙食、生活条件如何？

22.你在加强理想信念、品德修养方面接受过哪些教育？

23.谈谈你的理想信念，你是如何树立自己的理想信念的？

24.在体育、美育及劳动教育方面修过什么课程，或参加过哪些活动？

25.有没有看过学校的校园网和网上资源？

26.你对整体教学服务、师资水平是否满意？

27.你对教学质量的总体满意程度如何？

28.你对学校的教育教学工作有什么建议。

29.有没有看过学校的校园网和网上资源？

30.你接受过哪些指导服务？（辅导员、学业导师、心理咨询、职业生涯规划、家庭经济困难资助等）。

内部资料
注意保存

